

### **GUÍA DOCENTE**

# MORPHOSYNTAX AND SEMANTICS IN THE ENGLISH LANGUAGE

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

**CURSO ACADÉMICO 2022-2023** 

## ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
RIRLIOGRAFÍA	q



#### **RESUMEN**

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Morphosyntax and Semantics in the <b>Código</b> F4C1G09027		
	English Language		
Materia	Mención Lengua Extranjera (Inglés)		
Carácter	Formación optativa		
Curso	3º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Inglés		
Curso académico	2022-2023		

#### **DATOS DEL PROFESORADO**

Responsable de Asignatura	Valentina Pironi
Correo electrónico	valentina.pironi@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

#### **REQUISITOS PREVIOS**

Sin requisitos previos.



#### **COMPETENCIAS**

#### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB<sub>2</sub>

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### **CB3**

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### **CB4**

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### **Competencias generales:**

#### CG9

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

#### **CG10**

Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

#### Competencias específicas:

#### **CE39**

Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

#### **CE41**

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

#### **CE47**

Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera



#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Diseñar y evaluar programaciones didácticas.
- Analizar los factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.
- Analizar los enfoques actuales para la enseñanza de segundas lenguas.
- Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes.

#### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Will cover topics such as: Semantic Fields and relations. Word Formation and Current EnglishGrammar. Learning how to read and write. Main concepts and fundamentals.

- Unit 1. Main concepts and fundamentals.
- Unit 2. Morphology. Word formation and current english grammar. Unit
- Unit 3. Learning how to read.
- Unit 4. Learning how to write.
- Unit 5. Semantic fields and relations.



#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocer las características de la educación como proceso social.
- Analizar las características del profesorado como grupo social y del centro educativo como entorno social.
- Reconocer la relación entre la familia, los medios de comunicación y la escuela.
- Conocer la labor del orientador educativo en las diferentes etapas.
- Saber expresarse de forma oral y escrita de forma adecuada.
- Utilizar de forma adecuada el vocabulario propio de la profesión docente.
- Aplicar distintas estrategias de escritura académica.

#### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Unidad 1. La sociología como ciencia y los conceptos fundamentales de la sociología de la educación.

Unidad 2. La sociología de la educación desde sus teorías y perspectivas clásicas y contemporáneas.

Unidad 3. La educación en su contexto social: educación y economía, educación y política, educación y cultura, educación y género.

Unidad 4. Globalización y mundo en cambio. La cuestión de su gobernanza y las nuevas vías de comunicación.

Unidad 5. Instituciones y agentes educativos.



#### **METODOLOGÍA**

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

#### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%



#### **EVALUACIÓN**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

#### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 - 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción



#### **BIBLIOGRAFÍA**

#### Básica

Ajayi, V. (2018). Difference between Assessment, Measurement and Evaluation in Science Education.

Cruse, D. (2011). Meaning in language: an introduction to semantics and pragmatics. Oxford University Press: Oxford.

Davoudi, M. & Hashemi, H. (2015). Critical Review of the Models of Reading Comprehension with a Focus on Situation Models. International Journal of Linguistics. 7. 172.10.5296/ijl.v7i5.8357.

Hall, R. (1968). An essay on language. Philadelphia and New York: Chilton Books Plag, I.

(2018) Word-Formation in English. Cambridge University Press: Cambridge

#### Complementaria

Alanazi, M. S. (2017). Use of Flashcards in Dealing with Reading and Writing Difficulties in SEN students. Multidisciplinary Journal of Educational Research, 7(1) 53-87. doi:10.17583/remie.2017.2211

Allen, H. & Goodspeed, L. (2018). Textual Borrowing and Perspective-Taking: A Genre-Based Approach to L2 Writing. L2 Journal, Volume 10 Issue 2 (2018), pp. 87–110 <a href="http://repositories.cdlib.org/uccllt/l2/vol10/iss2/art5">http://repositories.cdlib.org/uccllt/l2/vol10/iss2/art5</a>

Crystal, D. (1987). The Cambridge encyclopedia of language. Cambridge, England: Cambridge University.

Cummins, C. & Griffiths, P. (2016). Introduction to English Semantics and Pragmatics. Edinburg University Press: Edinburg.

Felipe, A., & Barrios, E. (2015). Prospective teachers' reading competence: Perceptions and performance in a reading test. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 178, 87–93.

Frith, U. (1985). Beneath the surface of developmental dyslexia. In K. E. Patterson, J. C. Marshall & M. Download at https://sites.google.com/site/utafrith/publications-1/reading--spelling-and-dyslexia

Hockett, C. (1960). The origin of speech. Scientific American, 203(3), 88–96. https://doi.org/10.1038/scientificamerican0960-88

Huda, Suleiman & Al-Qunayeer, & Ahmed, Arif & Al-Ahdal, Arif & Ezzi, Ahmed & Shawosh, Sagheer. (2020). Ferdinand de Saussure Langue/Parole Binary in the Quran. 12. 406-417.

Quirk, R. (1972). A Grammar of Contemporary English. London: Longman.



Ringe, D. (2018). An Introduction to Grammar for Language Learners. Cambridge: CambridgeUniversity Press. doi:10.1017/9781108605533